|  |
| --- |
| Observatie: de vijf rollen van de docent: **De Didacticus** |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam docent | Anke Walinga |
| Naam observant | Almer Hietkamp |
| Datum | 19-5-2021 |
| Klas | 1A |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| De didacticus geeft instructie en zet de leerlingen aan het werk | ++ | + | - |
| Geeft de docent duidelijke instructie? | ++ |  |  |
| Zorgt de docent voor goede afwisseling van instructie? | ++ |  |  |
| Zorgt de docent dat elke leerling weet wat hij/zij moet doen? | ++ |  |  |
| Gebruikt de docent de lestijd effectief? | ++ |  |  |
| Betrekt de docent alle leerlingen actief bij de les? | ++ |  |  |
| Gebruikt de docent passende werkvormen (ook samenwerken) | ++ |  |  |
| Geeft de docent zinvolle feedback op het werk? | ++ |  |  |
| Zijn de lesmaterialen ordelijk en toegankelijk georganiseerd in het lokaal? | ++ |  |  |
| Sluit de docent, waar mogelijk, aan bij het IOP van de leerling? |  | + |  |

|  |
| --- |
| Tips:  Tops:   * Je bent heel duidelijk en legt uit via een duidelijke structuur. * Je hebt erg veel persoonlijke interesse richting de leerling, de leerlingen voelen zich veilig bij jou in de klas. * Lesdoelen worden van te voren duidelijk geformuleerd, op het niveau van de leerling. * Afwisseling tussen directe instructie, vragenderwijs lesgeven, interactie met de leerling en het gebruik van filmpjes. * Leerlingen weten goed wat er van hun verwacht wordt m.b.t het gebruiken van materiaal |

|  |
| --- |
| Verslag Feedback-gesprek:  Leuk om weer eens bij een kookles aan te schuiven. Je merkt dat structuur enorm belangrijk is binnen zo’n les. Je hebt veel verschillende elementen waar je als docent op moet letten en door dit strak af te kaderen kun je een kook les zonder chaos organiseren.  Er zijn duidelijke afspraken gemaakt met betrekking tot materiaal pakken, opruimen, keuken apparatuur gebruiken et cetera. Door die verwachtingen van te voren nog terug te koppelen met de leerlingen zie je dat ze duidelijk weten wat er van hun verwacht wordt.  De werkkaart wordt gezamenlijk voorgelezen. Elke leerling moet een deel van de werkkaart voorlezen.  Ik zie veel samenhang met een les techniek. Leerlingen werken bij techniek zelfstandiger maar ik merk dat leerlingen die iets niet snappen eigenlijk altijd de werkkaart niet goed hebben gelezen. Het begrijpend lezen komt bij beide vakken veel terug. |